

Комунальний заклад
«Дошкільний навчальний заклад № 26 ВМР»

Батьківський всеобуч
на тему:
«Сучасні п`ятирічки – хто вони?
Особливості розвитку дітей 5-го
року життя»

Підготувала
Вихователь групи № 9
Цимбалюк Л. А.

Батьківський всеобуч на тему: «Сучасні п`ятирічки – хто вони? Особливості розвитку дітей 5-го року життя»

Вік п'ять років, в даний час, як правило, є останньою сходинкою дошкільного періоду розвитку: адже багато дітей вже в шість років переступають поріг школи. У цьому зв'язку надзвичайно важливо виявити рівень розвитку дитини, так як саме на цьому етапі складаються багато пізнавальні здібності і особистісні особливості.

П'ятирічний вік - хронологічна межа переходу від молодшого дошкільного віку до старшого. У цьому віці відзначається істотна зміна в психічному розвитку дитини. У загальних рисах їх суть можна визначити, як становлення його внутрішньої психічної життя, внутрішнього плану дії, які починають визначати зовнішню поведінку. Дитина знає, чого він хоче, і домагається своєї мети; його поведінка визначається не навколишньою обстановкою, а власним рішенням, починають переважати «дії від думки, а не речі».

Ці зміни знаходять своє відображення і конкретизуються у всіх сферах психічного розвитку - комунікативної, пізнавальної, вольової, мотиваційної. Саме в цьому віці у сфері спілкування з дорослим на перший план виходить така форма спілкування, як пізнавальна і особистісна. Дитина тепер вже може задавати дорослому надзвичайно різноманітні питання, що охоплюють всі області знань про світ.

Дорослий для нього - джерело нових знань, ерудит, здатний вирішити сумніви. Якщо у 4-5-літніх дітей в бесідах з дорослим переважають теми про тварин, машини, явища природи, то старші дошкільнята воліють говорити про правила поведінки, про себе, своїх батьків. У п'ятирічних дітей починає проявлятися особлива активність, що виражається у питаннях. Це «чомучки», їх все цікавить, вони все помічають.

П'ятирічки вже можуть грати за правилами, поводитися за правилами. Дитина стає здатним до діяльностям, в яких вимагається від нього самому щось задумати і у відповідності зі своїм задумом точно виконати це. Якщо

раніше дитина ставив один кубик на інший, возив їх і говорив: «Це у мене машинка», а через дві хвилини: «Ні, це у мене будинок», то п'ятирічні діти так вже не діють. Якщо дитина щось робить, то він на початку скаже: «Я буду будувати гараж для машини», і буде будувати так, щоб ця машина могла туди в'їхати.

В п'ятирічному віці діти спочатку називають, що вони будуть робити, а потім намагаються зробити схоже, замислюють, а потім намагаються досягти цього.

Якщо раніше увага дитини була прикута до різних предметів, то тепер перед дитиною відкриваються взаємовідносини людей - взаємини своїх товаришів, дорослих між собою.

І вона намагається програвати ці нові смисли в іграх. У п'ять років дитина може грати в ігри, де потрібно більша довільність, опора на правила і норми, де треба іноді себе стримувати. Скільки змін відбувається в п'ятирічному дитині!

Вона вже вміє стримувати свої почуття і довільно контролювати свою поведінку, здатний оперувати кількістю і підпорядковувати свою поведінку загальним правилом.

П'ятирічний вік - це період бурхливого росту самосвідомості. Це період підвищеної ранимості, коли у багатьох дітей з'являються (а у деяких залишаються на все життя) такі риси, як вразливість, сором'язливість, агресивність, демонстративність.

До п'яти років починає складатися і логічне мислення. Відповідно він може встановлювати логічну послідовність подій, вирішувати не складні логічні завдання.

Дитина розуміє, що вміє робити, а що не вміє, здатний довільно регулювати поведінку, розуміти мовні інструкції, свідомо виконувати завдання в тому випадку, якщо воно не суперечить його інтересам.

Дитина старшого віку вже цілком самостійний, результативний, автономний. Він здатний усвідомлено ставитися до вибору справи, до оцінки його

результатів, до розуміння власних перспектив, а головне він вміє і готовий працювати в команді.

І тим не менш, незважаючи на всі досягнення, п'ятирічна дитина залишається дошкільняком; як і раніше, всі його інтереси та потреби лежать у сфері гри. Всі найважливіші новоутворення цього періоду і довільність поведінки, і всі психічні процеси, і уява, і вміння спілкуватися - зароджуються і спочатку розвиваються в провідній діяльності дошкільного віку - сюжетно-рольової гри. В умовах гри він краще зосереджується більше запам'ятовує. Граючи з дітьми, він відстоює свою точку зору, вирішує конфлікти, будує і реалізує свої плани. Іншими словами, навчається вмінню спілкуватися.