

Комунальний заклад
«Дошкільний навчальний заклад № 26 ВМР»

**Конспект геокешиingu
з дошкільниками
на тему:
«Збережемо планету»**

Підготувала
Вихователь групи № 9
Цимбалюк Л. А.

Конспект геокешингу з дошкільниками на тему: «Збережемо планету»

Мета: ознайомити дітей із проблемами людства ХХІ сторіччя; продовжувати знайомити дітей з екологічними проблемами природного довкілля; вчити дітей правильно поводитися в природі; ознайомити дошкільників зі значенням для довкілля сортування сміття, з безпосередньою участю дітей у збереженні довкілля; закріплювати вміння дотримувати правил ощадливого використання природних ресурсів; привернути увагу до актуальної екологічної проблеми сучасності — засміченості; з'ясувати, як погана екологія впливає на здоров'я людини; допомогти усвідомити, що кожна людина несе персональну відповідальність за майбутнє нашої планети, нашої Землі; виховувати бажання піклуватися, потребу оберігати і допомагати їй; формувати у дітей почуття доброти, чуйності, любові до всього живого у світі; розвивати культуру інженерного мислення, виховувати інтерес до прийняття самостійних рішень.

Матеріали: відео-презентація «Планета Земля», дидактична гра «Весела та сумна планета», гра - руханка « Як зберегти природу», дидактична гра «Еко-замінники», ситуаційні задачі з екології, Еко-бокс, загадки, художня література за темою заняття, глобус.

Хід заняття

1. Вітання

Звучить музика, яка сповіщає дітям, що треба стати в коло.

Промінчик осінній заглянув ураз

І в коло велике зібрав усіх нас.

З'єднаймо долоньки і радо всміхнімось:

Я — вам, ви — мені. І роботу почнімо.

Вихователь пропонує дітям по черзі сказати щось приємне сусідові праворуч.

2. Щоденні новини (Актуалізація набутих знань)

1. Розгадування загадки. Бесіда за її змістом

Вихователь: Відгадайте загадку

Тут міста, країни, скелі,
Океани і пустелі,
Гори, ріки і моря –
Мандрувати буду я!
Щоб по світу мандрувати,
Не виходжу я із хати,
Не сідаю у автобус,
А беру у руки (глобус)

Вихователь:- Діти, подивіться, що знаходиться у мене на столі? (глобус)

- Яку форму має планета Земля, на що схожа?

- А яке забарвлення має планета Земля? {Багато синього, жовтого, зеленого кольорів.)

-Що означає синій колір на глобусі?

Читання віршів

Синім воду позначають,
Океани і моря,
Всюди ріки протікають,
Розквітала щоб Земля.

- Що означає жовтий колір?

Жовтий колір — колір суші

Пояснити слово мушу.

Суша — там, де зараз ми,

Суша — де нема води.

- А що означає зелений колір?

Що зеленим — то ліси,

Планети легені,
Неймовірної краси,
Зелені-зелені.

- Скажіть, а хто проживає на цій планеті? (люди) Так і люди не завжди гарно ставляться до нашої планети.

- Екологічна ситуація, що склалася сьогодні на Землі, є дуже непростою. Ставлення людини до природи має змінюватися зараз, інакше буде надто пізно.

3. Мотивація

Вихователь: Діти погляньте хто завітав до нас на заняття? (На телевізорі з'являється сумна планета Земля) Як ви гадаєте хто це? (Відповіді дітей)

- Так це наша планета Земля. Як ви гадаєте який у неї настрій? (Відповіді дітей) Чому ви так думаєте? Можливо вона весела? (Відповіді дітей)

- Давайте запитаємо, що змусило її засмутитися.

(Діти запитують в планети)

Відповідь сумної планети: Добрий день, діточки. У мене сталась біда, я сильно захворіла тому що люди постійно поводитись зі мною негарно: засмічували мене, викидали у повітря та воду багато шкідливих речовин. Я прийшла до вас просити допомоги, бо чула, що ви дуже розумні та кмітливі і умієте правильно поводитись у природі. Ви зможете мені допомогти?

- Ну що діти допоможемо? (Відповіді дітей)

4. Основна частина

- Для того щоб зробити нашу планету здоровою та веселою потрібно виконати завдання. І перше наше завдання це цікава гра.

- *Дидактична еко-гра «Весела та сумна планета»*

Мета: формувати у дітей уявлення про вплив негативної діяльності людини на природу, навколишнє середовище; закріпити правила поведінки в природі, викликати бажання оберігати природу; розвивати мислення, увагу, пам'ять, допитливість; виховувати усвідомлено-правильне ставлення до планети Земля, як до спільного дому, любов до природи, доброзичливість.

Матеріали: два зображення планети – веселе та сумне, картки із зображенням наслідків діяльності людини (позитивних та негативних) прикріплені на прищепки.

Хід гри

Педагог пропонує дітям розглянути два зображення планети – веселе та сумне та картки, де зображені наслідки діяльності людини (позитивні та негативні). Завдання дітей поміркувати та розподілити картки відповідно до планет: до веселої планети – позитивні картки, а до сумної – негативні.

-Малята, ви дуже гарно попрацювали і змогли з'ясувати чому планета може стати сумною, а зараз я пропоную вам виконати друге завдання. Яке допоможе нам не лише зрозуміти як берегти природу, а трохи відпочити.

• ***Гра - руханка « Як зберегти природу »***

- Робіть те, що я скажу.
- Якщо ви не зриваєте великі букети квітів - плесніть у долоні над головою.
- Якщо ти ніколи не залишаєш сміття у лісі - тупни ногою.
- Якщо ти не ламаєш гілок - підстрибни.
- Якщо ти саджаєш і доглядаєш квіти, дерева, кущі, - підними руку.
- Якщо тобі подобаються квіти – посміхнись.
- Якщо ти переконаний, що треба кожній людині піклуватися про природу, про все живе - простягни руки до рук сусіда і міцно потисни їх. Давайте ось так, як ви дружно взяли за руки, ми будемо берегти і шанувати нашу матінку - природу.

Трохи ми перепочили і час виконувати наступне завдання від Землі.

• ***Дидактична еко-гра «Еко-замінники»***

Мета: продовжувати формувати гуманне ставлення до світу природи, екологічну свідомість дитини; привернути увагу дошкільників до актуальної екологічної проблеми сучасності – засміченості планети та знайти шляхи її подолання; дати знання про еко-замінники, які людина може

використовувати відмовившись від неекологічних речей; розвивати мислення, увагу, мовлення; виховувати екологічну свідомість дітей.

Матеріали: ігрові поля із зображенням побутових речей, які є неекологічними та картки їх екологічні відповідники.

Хід гри

Педагог роздає дітям ігрові поля із зображенням побутових речей, які є неекологічними та картки у формі пазлів із зображенням екологічних речей, які можуть їх замінити. Завдання дітей знати та розмістити на ігровому полі відповідний еко-замінник.

- Діти, ви впорались із завданням, а зараз я пропоную вам спробувати скласти у парах невеликі розповіді.

• *Робота з ситуаційними задачами з екології*

Мета: узагальнити знання дітей про екологічну поведінку людини в природі; закріпити правила поводження в довкіллі; продовжувати формувати навички складати короткі розповіді за картинками; розвивати зв'язне мовлення, уяву, мислення; виховувати основи екологічної поведінки.

Хід гри

Педагог пропонує дітям розглянути картинки із різними екологічними задачами, поміркувати, яка поведінка на них зображена і за їх допомогою скласти короткі розповіді. Діти розглядають ситуаційні задачі та по черзі складають описові розповіді.

- Малята, ми з вами виконали усі завдання і наша планета Земля повернулася до нас. (З'являється весела планета і дякує дітям за допомогу)

5. Підсумок заняття

• Вправа «Крісло автора»

- Діти уявляють себе екологами та по черзі розмірковують як саме можна зберегти планету.