

Комунальний заклад
«Дошкільний навчальний заклад № 26 ВМР»

Тренінг для педагогів
на тему:
«Безпека дитини в умовах воєнного
стану. Основи безпечної поведінки»

Підготувала
Вихователь групи № 9
Цимбалюк Л. А.

Тренінг для педагогів на тему: «Безпека дитини в умовах воєнного стану. Основи безпечної поведінки»

Мета: виявити стан освітньо-виховної роботи педагогів по формуванню основ антитерористичної безпеки і безпеки дорожнього руху в умовах дошкільного освітнього закладу. Перевірити рівень розвитку дітей в різних вікових групах.

Завдання:

1. Привернути увагу педагогів до стану освітньо-виховної роботи в ДНЗ по роботі з профілактики ДДТТ, з антитерористичної безпеки вихованців.
2. Систематизувати знання педагогів про методiku роботи за напрямками «Профілактика ДДТТ», «антитерористична безпека».
3. Організувати розумову діяльність педагогів, спрямовану на пошук нових ідей, шляхів, видів діяльності для вирішення проблеми педагогічної ради.
4. Проаналізувати рівень організації роботи по цим темам.

Порядок денний:

Актуальність.

На жаль, дуже часто ми страждаємо через свою власної необережності, недбалості, через невміння або небажання передбачати наслідки своїх необдуманих вчинків. Ми забуваємо вжити необхідних заходів, щоб захистити себе і свою родину від надзвичайних ситуацій. Найменш захищеними і підготовленими до дії в подібних ситуаціях виявилися діти. І як ні сумно, саме діти страждають, так як не знають, як вести себе в таких екстремальних ситуаціях.

Щоб якось підвищити захищеність дітей їм необхідно оволодіти не такими вже складними знаннями та вміннями - спостережливістю, вмінням аналізувати свої помилки, які призвели до неприємностей, віддавати собі звіт про можливі наслідки тих чи інших своїх вчинків, а також навичками грамотних дій у випадку прояву небезпек. Тому необхідно сформувати у дитини свідоме і відповідальне ставлення особистої безпеки оточуючих,

виховувати готовність до ефективних, обґрунтованих дій в неадекватних ситуаціях. Ці завдання стоять перед батьками, так і перед педагогами дитячих освітніх установ.

Проблема *дитячого дорожньо-транспортного травматизма* як і раніше зберігає свою актуальність.

Вулиця для дитини - це яскравий світ, повний різноманітних, привабливих для нього явищ - машин, будівель, рухомих пішоходів, предметів, насичена цікавими подіями, учасниками яких може стати і сама дитина. А тут як раз і підстерігає його небезпека.

Науковцями досить детально розглянуто причини нещасних випадків з дошкільниками. Як свідчить аналіз, більшість ДТП відбувається з причини бездоглядності. Хлопцям все цікаво на вулиці, і вони прагнуть туди, не розуміючи ще, що несподівано з'явиться на проїжджій частині або перебігти проїжджу частину на близькій відстані від проїжджого транспорту - це велика небезпека. Також дуже багато випадків, коли діти вириваються з рук батьків при переході проїзної частини або намагаються перебігти її самі. А буває, що дорослі взагалі не тримають дитину за руку, і той іде самостійно. Однією з основних причин дорожньо-транспортних пригод з дітьми є також незнання ними правил дорожнього руху, правил посадки в автобус, маршрутне таксі. Також дошкільнята потрапляють у ДТП через несформованість у них координації рухів, нерозвиненість бокового зору, невміння зіставити швидкість та відстань, відсутність навичок орієнтації в просторі, в тому числі орієнтації, пов'язаної з одягом (капюшон, тугий шарф, шапка тощо).

Тому знайомити дітей з правилами дорожнього руху, формувати у них навички правильної поведінки на проїжджій частині необхідно з самого раннього віку. Знання, отримані в дитинстві, найбільш міцні. Правила, засвоєні дитиною, згодом стають нормою поведінки, а їх дотримання - потребою людини.

В даний час особливо гостро батьків хвилює *захист своїх дітей*. Все частіше і частіше чуємо: «Пропала дитина!» Чому ж це відбувається? Чому діти йдуть з незнайомими людьми?

Дитина з дитинства повинен розуміти, що спілкування з іншими людьми може бути небезпечним. І насамперед цю небезпеку представляють контакти з незнайомими людьми. Діти дошкільного віку дуже довірливі. Ось чому так важливо активно втручатися і захищати їх у разі потреби, пояснити, як можна визначити незнайомця.

Як свідчить аналіз, більшість нещасних випадків відбувається з - за недостатніх знань у дітей у різних ситуацій з незнайомими людьми, наприклад, *ситуації*, коли дорослий умовляє дитину поїхати або піти з ним кудись, щоб показати щось цікаве, наприклад, іграшку, пригощає солодощами, *ситуація*, коли дорослий видається знайомим батьків, які попросили взяти дитину, щоб довести його до будинку, *ситуація*, коли дорослий відкриває дверцята машини і запрошує дитину покататися разом з ним, *ситуація*, коли дитина перебуваючи один вдома, відкриває двері чужим, входить у під'їзд один без батьків.

Тому, щоб забезпечити дітям безпеку, необхідно вчасно підготувати дітей до можливих ситуацій, дати дітям необхідні знання та навички особистої безпеки, розглянути типові небезпечні ситуації при можливих контактах з незнайомими людьми, навчити їх правильно вести себе в таких ситуаціях.

Ділова гра «сходінками педагогічної майстерності»

Нові завдання, які ставляться в сучасній освіті, вимагають нових підходів і рішень. Шукати їх самотужки - заняття складне і не ефективне.

Педрада - це майданчик, де проявляється новаторство кожного педагога, здійснюється пошук рішень методичних проблем та узагальнення досвіду колег.

Всі ми знаємо, що основною формою роботи з дітьми дошкільного віку і провідним видом діяльності для них є гра. Сьогодні ми теж будемо грати.

Завдання № 1 «Кросворд»

аварія

обгін

світлофор

перехід

дорога

міст

тротуар

зупинка

перехрестя

інспектор

бордюр

поїзд

транспорт

велосипед

шолом

сто.

Завдання № 2 «Казка до нас приходить»

У світі багато казок!

Сумних та кумедних,

І прожити на світі

Нам не можна без них!

Ви з дітьми читаете казки, де герої, довіряючись незнайомцям, що потрапили в біду. Давайте згадаємо ці казки.

1. У батька є хлопчик дивний,

Незвичайний, дерев'яний,

На землі і під водою,

Шукає ключик золотий,

Усюди суне свій ніс довгий...

Хто ж це?.. **(Буратіно.)**

2. Дівчинку бабуся дуже любила,

Шапочку червону їй подарувала.

Дівчинка забула своє ім'я.

А ну, підкажіть ім'я її! **(Червона Шапочка.)**

3. Чекали маму з молоком,

А пустили вовка в дім.

Хто ж були ці Маленькі діти? **(Семеро козенят.)**

4. З борошна він був печений,

На сметані був мешен.

На віконці він студився,

По доріжці він котився.

Був він веселий, був він смів

І в дорозі він пісню співав.

З'їсти його хотів зайченятко,

Сірий вовк і бурий ведмедик.

А коли малюк у лісі

Зустрів руду лисицю,

Від неї піти не зміг.

Що за казка? **(Колобок.)**

5. У казці лисонька шахрайка

Обдурила зайчика спритно,

З хатинки вигнавши геть.

Плакав зайчик день і ніч.

Але в біді йому допоміг

Один сміливий півник. **(Зайкіна хатинка.)**

6. Потягли злі птахи
Крихітку-братика у сестриці,
Але сестричка, хоч мала
Все ж врятувала малюка. (Гуси - лебеді.)

Завдання № 3 «Педагогічні ситуації»

1. Ви з дитиною підійшли до перехрестя. Поки підходили, весь час горів зелений сигнал. Можна переходити проїжджу частину?

Якщо вулиця порівняно широка (більше 10-12 метрів), краще почекати нового циклу зеленого сигналу, щоб не опинитися на переході при червоному сигналі світлофора.

2. Ви з дитиною стоїте біля переходу, чекаючи дозволяючого сигналу світлофора. Деякі нетерплячі пішоходи починають перехід (або просто спускаються з тротуару на проїзну частину, не чекаючи зеленого сигналу світлофора. Як ви поведете себе в подібній ситуації, що скажете дитині?

3. При переході проїзної частини пішохід впустив сумку або який-небудь інший предмет? Як потрібно поступити?

Ми звикли в такій ситуації - відразу нахилитися і підняти предмет, відволікаючись при цьому від спостереження. На дорозі так робити не можна. Необхідно спочатку подивитися і переконатися, що небезпеки немає, а потім вже нахилитися. А краще всього при переході проїзної частини бути зібраним й нічого не упускати.

Завдання № 4 «Ці правила важливі»

Вам необхідно на віршовані рядки сформулювати правила.

1. Не відкривай чужого двері,
Будь словами його не вір.

Ні в якому разі не відчиняй двері, якщо дзвонить незнайома людина.

2. Якщо незнайомий дядько,
Хоче покатати,
Або дати тобі цукерок,
Ти повинен відповісти: «Ні»

Не можна сідати в машину без дозволу батьків до незнайомій людині.

3. Якщо тітка підійшла,
Тебе за руку взяла,
Каже: «Ходімо в кіно», -
Не ходи з нею все одно.

Якщо незнайомий дорослий намагається запросити тебе в кіно або дати гарну іграшку, не можна йти з ним.

4. Не можна бути довірливим,
Незнайомим секрети говорити
Вони обдурять дитини легко
І гроші його віднесуть далеко.

Не можна розповідати незнайомій людині, що є в будинку.

Завдання № 5 «Виріши завдання»

1. З автобуса вийшли 6 осіб. Троє з них перейшли проїжджу частину по пішохідному переходу, двоє пішли обходити автобус спереду, і один залишився на зупинці. Скільки людина надійшли згідно ПДР?

(Один. Треба почекати, поки автобус від'їде від зупинки і тільки потім переходити вулицю.)

2. Чотири хлопчика поїхали кататися на велосипедах по вулицях міста. Одному з них було 13 років, іншому - 14, а іншим по 15. скільки чоловік вчинив правильно?

(трьох - старше 14)

Ось такі завдання, ігри, ви можете застосовувати в роботі з дітьми.

Сьогодні на педраді нами не раз обговорювалися питання: як вберегти дитину від небезпек в цьому складному світі? Як уникнути важких наслідків? Підводячи підсумок, ми ясно усвідомлюємо, як важливо розуміти значимість «Безпеки» в житті кожної людини. І чим раніше ми почнемо прищеплювати навички безпечної поведінки нашим дітям, тим більш впевнено будемо дивитися в майбутнє.

Тільки дивлячись на світ дитячими очима, розуміючи навколишній через їх внутрішнє світовідчуття, ми зможемо навчити дитину правильно поводитися на проїзній частині, з незнайомцями і уникати ситуацій, небезпечних для його життя і здоров'я.

Хотілося б закінчити наш педрада приказки, яку часто ми чуємо: «Якщо попереджений, означає озброєний!» Так давайте озброїмося ми озброїмо наших дітей знаннями з безпеки життєдіяльності і будемо дотримуватися їх!