

Організація пошуково-дослідницька діяльність дітей в умовах закладу дошкільної освіти з досвіду роботи вихователя старшої групи Савчук Вікторії Миколаївни



*«Вмійте відкрити перед дитиною
в навколишньому світі щось одне,
відкрити так, щоб шматочок життя
заграв перед дітьми всіма барвами веселки»*

В. Сухомлинський

Дитинство – це період найбільш інтенсивного формування мотиваційної сфери. У цьому віці закладаються основи майбутньої особистості формуються передумови фізичного розумово морального розвитку дитини. На сьогоднішній день розвиток сучасного світу інноваційних технологій вимагає від педагогів пошуку новітніх підходів до навчання та виховання дітей. Тож досліджуючи дане питання, я дійшла висновку, що одним із таких дієвих підходів є дослідницька діяльність, яка дає можливість зацікавити дитину об'єктом спостережень в соціумі, спонукає до міркування та усвідомлення. Під час пошуково – дослідницької діяльності діти мають можливість самостійно відкривати для себе таємниці навколишнього світу.

Працюючи над даною темою я обладнала в групі цікаву лабораторію для дослідницької діяльності. Адже працюючи самостійно, в дослідницькій лабораторії, дитина може зробити висновки, чому виникають ті чи інші явища. Це забезпечує дохідливість навчання та значно розширює його можливості.



Ознайомившись ближче із цією темою, я поділила матеріал на дві підгрупи: для самостійного використання дітьми, та для використання вихователем або під його наглядом.

Перелік основних матеріалів в куточку

пластиковий посуд різної форми, величини, прозорості; чашки, лінійки, фільтри, сита, лупи, люстерка; дощечки, пластини, целофан; ваги, годинник, компас; ложки, лопатки, губки; магніти; різноманітні речовини сипучі: цукор, сіль, борошно, пісок..; тверді: камінці, крейда, мило, цеглинки...

скляний посуд (склянки, пробірки, мензурки); дрібні матеріали (гвинтики, гудзики, гайки, болтики); спиртівка, сірники; барометр, термометр; мікроскоп.



Дітям властива тяга до всього нового, непізнаного, але наслідки природних процесів можуть бути небезпечними; рослини, гриби бути корисними та отруйними; від гарячої води можна отримати опіки. Саме тому, я провожу з дітьми постійну, цілеспрямовану роботу з прищеплювання навичок обережної поведінки з об'єктами живої та неживої природи, природними явищами, навчаю правильної поведінки в екстремальних ситуаціях. І перед кожним проведенням пошуково-дослідницької роботи закріплюємо правила безпеки .



Щоб досягнути бажаного результату, спрямовую свою роботу в двох напрямках : робота з дітьми та робота з батьками. В роботі з дітьми використовую такі методи: експеримент, спостереження, праця, поетапна фіксація результатів, дидактичні ігри, ТЗН; прийоми: показ, пояснення, порівняння, зіставлення, створення проблемних та пошукових ситуацій.



Провівши ряд нескладних дослідів під час занять, прогуляно та праці в природі, з метою закріплення, узагальнення та систематизації знань дітей, зробила такий висновок, що дуже важливо, щоб діти брали участь у процесі досліджень, оскільки при цьому діти навчаються порівнювати, аналізувати, виправляти помилки. У них розвивається самостійність, ініціатива, те що необхідне для формування активного,

бережливого, турботливого ставлення до навколишнього та стане в нагоді впродовж усього життя. Під час дослідів із землею та в



городі на підвіконні, діти дізнаються, що в землі є повітря, намагаються вирощувати рослини, спостерігати за змінами у фазах розвитку рослин. За допомогою проблемних та пошукових ситуацій дошкільнята отримують ґрунтовні знання живої та неживої природи.

Діти стають свідками дивовижних перетворень надзвичайних речей, поповнюють власну скарбничку життєвого досвіду. Як утворюється іній. Чому саме кристали утворюються не в повітрі, а на якомусь предметі? Який вигляд має під мікроскопом маленька замерзла краплинка води, яка прилітає до нас із зимових хмарин, стає витвором мистецтва! Це – складна симетрична структура, яка складається з кристаликів льоду. Помітно , що жодна сніжинка не повторює іншу,

вона шестикутна.

Мильні бульбашки це тонка багат шарова плівка мильної води, наповнена повітрям, зазвичай у вигляді сфери з переливчастою поверхнею. Мильні бульбашки зазвичай існують лише кілька секунд і лопаються при дотику або мимовільно. Властивості снігу : холодний, твердий, пухкий; вода є розчинником. Ознаки снігу: білий, холодний, від тепла тане.



Дитина також повинна бачити дбайливе відношення, пошану до природи з боку, як вихователів, так і батьків. Тому, крім роботи безпосередньо з дітьми, велику увагу приділяю і роз'яснювальній роботі з батьками. В бесідах нагадую правила поведінки в місцях відпочинку, проводжу консультації на теми «Як проводити досліди з дітьми», «Як виховати в дошкільнят любов, інтерес і дбайливе відношення до природи». На батьківських зборах виношу для обговорення теми: «Природа – це дивовижний багатогранний світ», «Організація пошуково–дослідницької діяльності в дитсадку і вдома ».

Організовуючи пошуково–дослідницьку діяльність в природі дорослі стають для дітей не тільки носіями знань, а і зразком для наслідування. Цікавим об'єктом для досліджень дошкільнят може бути обладнаний живий куточок, в якому мешкають цікаві тваринки: хом'ячки, мишки, морські свинки, папужки. Діти разом з батьками створюють оптимальні умови для їхнього життя і люблять спостерігати за ними. Адже дитині дуже цікаво робити відкриття щодо об'єктів та явищ довкілля.

