

Подорож у водне царство

Програмові завдання:

- Вчити дітей виділяти одну з першочергових потреб – потребу в воді;
- поглиблювати і уточнювати знання дітей про воду, її стани, властивості та значення в житті людини;
- ознайомити з процесом очищення води;
- уточнювати поняття про шкідливість вживання брудної води;
- дати усвідомити важливість води для всього живого на Землі;
- учити на основі пошуково-дослідницької діяльності робити висновки, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між явищами, подіями в природі;
- показати, як вона «працює» на людину;
- формувати у дошкільнят переконання, що воду треба берегти, користуватися нею економно;
- збагачувати словник дітей словами-назвами, що позначають явища природи;
- поповнювати активний словник дієсловами, прикметниками, іменниками;
- прищеплювати найпростіші правила поведінки в навколишньому середовищі
- розвивати навички економного витрачання води в домашніх умовах;
- розвивати зв'язне мовлення дітей;
- формувати вміння граматично правильно будувати речення, висловлювати свою думку;
- розвивати допитливість, логічне мислення, увагу;
- виховувати уміння оцінювати вчинки свої та інших, бажання оберігати і збагачувати природні багатства Землі
-

Матеріал :

Лист звернення від Флорії (аудіозвернення);

- ✓ Маски на руку у вигляді краплинок;
- ✓ Загадки (відгадки на екран);
- ✓ Чарівна скриня з посланням від Нептуна;
- ✓ Запис голосу Нептуна;
- ✓ Конверти з завданнями
- ✓ Матеріал для досліду № 1
 - Кухоль ємністю 3 л із водою;
 - банка ємністю 1 л, на дні якої сіль;
 - банка ємністю 1 л, на дні якої фарба сірого кольору, що не помітна для ока дітей;
 - банка ємністю 0,5 л, на дні якої пісок і глина;
 - набори склянок для дітей, ложечки у кожній склянці.
- ✓ Зображення на екран «Як людина використовує воду»;
- ✓ Пазли з зображенням «Як вода працює на людину»-
- ✓ Дидактична гра «Кому і для чого потрібна вода»;
- ✓ Зображення забрудненого океану(на екрані);
- ✓ Зображення очистних станцій (на екрані);
- ✓ Матеріал для досліду № 2
 - Дві ємності з водою – чиста і брудна
 - Ємності з брудною водою (на кожну дитину);
 - Пусті ємності (на кожну дитину);
 - Лійки (на кожну дитину);
 - Вата.
- ✓ Фланелеграф
 - ✓ Картки - краплинки, на яких зображено різне використання води

Хід заняття

Діти заходять до кімнати та знаходять аудіолист...(ЧУЮТЬ ЗВЕРНЕННЯ)



«Доброго дня, малята! Звертаюся до вас по допомогу.... Звати мене Флорія,- я королева прекрасного зеленого царства, де завжди весело співають птахи, гомонять грайливі звірята, шумлять річки і водоспади, ростуть неймовірної краси рослини..., точніше так було до того моменту доки країну не знайшов Ледарило Дурандас... Він зачарував усе царство та усіх його жителів. Все живе у царстві загинуло... Ми з феями змогли його прогнати, але для того, щоб оживити наше царство потрібна «жива вода»... Є вона лише у володаря морів та океанів Нептуна, але щоб дістати її потрібно виконати всі його завдання... Я знаю, що ви багато знаєте про воду і зможете нам допомогти».

Вихователь : На нас чекають нелегкі завдання, але я впевнена, що ви допоможете Флорії здобути «Живу воду».

- Але для того, щоб потрапити у водяне царство до володаря Нептуна, потрібно перетворитися на краплинки, для цього потрібно відгадати загадки :

- Крила розпустила і сонечко закрила. (Хмара)
- Коли немає — чекають, а коли прийду — тікають. (Дощ)
- Білий, а не цукор, немає ніг – а йде (Сніг)

(Після правильно відгаданої загадки відгадка з'являється на екрані).

- Про що були загадки? (Воду)
- В яких станах буває вода? (газоподібна, рідка, тверда), отже ми дізналися, де в природі ховається вода!

(Відгадавши загадки, діти отримують на руку краплинки....)

- Отож тепер ми можемо вирушати у подорож...

(Чути сильний шум і з'являється скринька з посланням від Нептуна на дощі)



«Я ВОЛОДАР ПІДВОДНОГО ЦАРСТВА!!!! – у цій скрині ОДИН З НАЙБІЛЬШИХ СКАРБІВ У СВІТІ - «ЖИВА ВОДА», але щоб відкрити СКРИНЮ потрібно спочатку виконати всі мої завдання. (Скриня з'являється на екрані...) Скриня відкривається і з'являється конверт з завданням 1

ЗАВДАННЯ 1

«Де на Землі міститься вода»

(На екрані з'являється глобус)



- Діти, що це? (Це глобус)
- Що вам нагадує глобус (Це маленька модель нашої планети Землі)
- Якого кольору на ньому більше? (Найбільше на глобусі синього кольору)
- А що позначено синім кольором? (Синім кольором позначають воду)

- А чи знаєте ви, де саме на землі зустрічається вода? (відповіді дітей)
- Отож перше завдання від Володаря підводного царства.... Нам потрібно з'ясувати, чи вся вода, якої на перший погляд є багато, придатна для вживання. Як ви думаєте?
- Для того щоб перевірити давайте перейдемо в лабораторію....



(Діти підходять до столу на якому стоять: кувальця ємністю 3 л із водою; банка ємністю 1 л, на дні якої сіль; банка ємністю 1 л, на дні якої фарба сірого кольору, що не помітна для ока дітей; банка ємністю 0,5 л, на дні якої пісок і глина та набори для дітей)

- Уявіть, що вся вода на планеті умовно зібрана в трилітровий кувалець.

(Вихователь відливає воду з трилітрового кувальця в літрову банку із сіллю на дні, а дітям пропонує розмішати воду у першому стаканчику і скуштувати її)

- Якою вода є на смак? (Солоні)
- Як ви гадаєте, де у природі міститься така вода? (Відповіді дітей)
- Так вірно, це вода морів та океанів... Як ви гадаєте, ця вода придатна для пиття? (Ні)-
- Чому? (Роздуми дітей)

(Згодом вихователь наливає з воду у меншу за розміром банку, на дні якої міститься сіра фарба. Дітям пропонується розмішати воду в другому стаканчику. Вода замість прозорої набула брудного \сірого забарвлення.)

- Як ви гадаєте, що це за вода. (Це вода з річки, озера...)
- Вона придатна для пиття чи ні?
- Чому?

(Вихователь наливає із кувальця воду в півлітрову банку, на дні якої містяться глина, земля...)

- Яка вона, вода? (Брудна)
- А це що за вода?
- Чи можна її куштувати?
- Чому ?
 - Решта води, що залишилась у банці,— це прісна вода з джерел і колодязів, що очищується, тече з крана в наших будинках.
 - Багато її залишилося?
- Як потрібно людям обходитися з водою? –
- Вірно, людям потрібно ставитись до неї економно та бережливо.
- З ПЕРШИМ ЗАВДАННЯМ МИ ВПОРАЛИСЯ (на екрані з'являється колба на дні з водою), ми здобули перші крапельки «Живої води»

З'ЯВЛЯЄТЬСЯ КОНВЕРТ № 2 «ЯК ЛЮДИНА ЕКОНОМНО ВИКОРИСТОВУЄ ВОДУ»

- А як людина використовує воду? – зверніть будь ласка увагу на екран
- (Поливає квіти, пере білизну, миє посуд і підлогу, готує їжу....)



- Скажіть будь ласка, яка вода у відеречку, після того, як помили підлогу чи попарили одяг?
- А вода після миття посуду?
- Що ми робимо з брудною водою?
- А чи можна її ще якось використати?

(Ту, що від залишок їжі. Можна віддати тваринам. Тією, що від помитих овочів.

Можна полити кімнатні рослини. Мильною водою змити унітаз).

- Тому, що вода – цінніший ресурс, який ми повинні берегти, охороняти і економно її використовувати.
(З'являється колба в якій ще додалося води...)

КОНВЕРТ № 3 «ЯК ВОДА «ПРАЦЮЄ» НА ЛЮДИНУ»

- Ми з вами дізналися, як людина працює з водою, а як «працює» вода на людину?
- У наступному завданні ми будемо працювати у командах... Кожен столик це окрема команда... Для вас Нептун залишив підказки до цього завдання... Вам потрібно зібрати пазли та дізнатися яким чином вода вміє «працювати»... (Діти складають пазли, коли склали та назвали дію, вона з'являється на екрані)



Молодці, із цим завданням впоралися!
(з'являється колба в якій ще більше води)

- А зараз пропоную вам трішки відпочити та зробити зарядку з акуленьятком
- ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

КОНВЕРТ № 4 - «ХТО МАЄ ПОТРЕБУ У ВОДІ КРІМ ЛЮДЕЙ?»

- Діти, що означає слово «потреби» (необхідність у чомусь, бажання щось мати).
- Яка одна з головних потреб усього живого? (Потреба у воді, це першочергова потреба для всього живого, бо без води немає життя.)
- От і наступне завдання **«Кому і для чого потрібна вода?»** (вихователь просить дітей вибрати собі одну картинку і пояснити : кому і для чого потрібна вода. Складають схему.)



(Вода потрібна рослинам, щоб...
(рости, жити). Вода потрібна
тваринам, щоб... (пити, купатися).

(З'являється колба яка майже повна
води)

КОНВЕРТ № 5 «ЗОБРАЖЕННЯ

ЗАБРУДНЕНОГО ОКЕАНУ»

- А чи доводилося, вам спостерігати, як люди навмисне забруднюють водойми?
(скидають сміття, перуть білизну, миють машини, розливають нафту...)
- - Чи можна так робити? (ні) Чому? (міркування дітей)
- Як можна уникнути забруднення води? (міркування дітей)
- - Щоб зберегти воду чистою, люди використовують спеціальне очисне обладнання.

Зображення „ Очисні станції ”

- - Ось на таких станціях очищають воду, фільтрують і вода по водопровідних трубах іде до наших будинків чиста та прозора. Але навіть якщо немає станції, можна самостійно профільтрувати воду...
- Давайте повернемося в лабораторію...

Дослід «Очищення води»

Діти, тепер подивіться : перед вами дві ємкості з водою. (чиста і брудна вода) Як ви думаєте, вода в них однакова?

-Ні, в одній ємкості вода чиста, в іншій – брудна.

-Давайте всі разом спробуємо очистити брудну воду.(кожна дитина виконує самостійно) Для цього візьмемо лійку, вкладемо в неї шматочок вати і почнемо пропускати брудну воду через лійку. Подивіться, що у нас виходить, вода стала чистою.



-А що стало з нашим фільтром? Він став брудним.

-Що потрібно робити, щоб наші річки, моря, океани були чистими?

(Потрібно їх не забруднювати.)

- Вірно, тому що чисто не там де прибирають, а там де не сміять, то як потрібно ставитися до води?

- Воду потрібно економити і раціонально використовувати.

- Молодці, і з цим завданням впоралися....(з'являється майже повна колба води...)

Погляньте, нам ще зовсім трішки залишилося і ми здобудемо таку потрібну «ЖИВУ ВОДУ»...

КОНВЕРТ №6 «ПРАВИЛА ЕКОНОМІЇ ВОДИ»

- Діти, давайте разом складемо правила економного використання води й завжди дотримуватися їх.

(На фланелеграфі діти викладають картки, на яких зображено економне використання води та озвучують його)

1. Користуйтеся склянкою, коли чистите зуби;
2. Закручуйте кран коли витираєте руки;
3. Не мийте посуд під проточною водою, а лише сполісуйте;
4. Вчасно ремонтуйте крани, щоб вода не витікала даремно;
5. Частіше приймайте душ, замість ванни;
6. Періть білизну при повному завантаженні машини;
7. Мийте машину з відром, а не з шлангом;
8. На дачі поставте бочку для водостічної води;
9. Поставте лічильник води;

10. А найголовніше – не забувайте закривати воду!!!!



(з'являється повен кухоль «Живої води»)

- Погляньте, ми спільними зусиллями здобули таку потрібну воду для Флорії та її царства....

(Щиро дякую Вам, мої любі діти, за те, що здобули живу воду та врятували наше царство. За ваші старання прийміть від нас гостинці...)(Попрощалися з феєю)

- А про що ми з вами дізналися з нашої подорожі? (відповіді дітей)
- Чи багато, води на планеті, яка придатна для вживання?
- Для кого крім людей, вода є першочерговою потребою?
- Як людина повинна відноситися до води?

Конспект заняття
з економічного виховання
для дітей старшого дошкільного віку
на тему:
«Подорож у водне царство»

Підготувала
вихователь групи № 14
Руслана Стьобало