

Дослідницький проект
«Секрет для мандрівників»



ЗМІСТ

1. Реєстраційна картка проекту.....	3
2. Анотація.....	4
3. Актуальність проекту.....	5
4. Опис проекту.....	6
5. Мета проекту.....	7
6. Етапи роботи над проектом	
6.1. Передпроектний	9
6.2. Реалізаційний.....	10
6.3. Підсумковий	12
7. Графік оцінювання.....	13
8. Використана джерела	14

Реєстраційна картка проекту

Характеристика проекту:

- ✚ За метою проектної діяльності: практико-орієнтований;
- ✚ За тривалістю: довготривалий;
- ✚ За кількістю учасників: колективний;
- ✚ Термін реалізації: 2 місяці;
- ✚ Ресурси:
 - Людські – вихователь, діти старшого дошкільного віку та їх батьки;
 - Матеріально-технічні – ноутбук, фотоапарат, телевізор, колби, клейонка, скельця, вода брудна, вода очищена, пісок, глина, гравій, ватні диски, тканина, пластикові пляшки;
 - Інформаційні – педагогічна література, спеціальна література, інтернет ресурси;
 - Інші ресурси – допомога батьків, екскурсія до водойми.

Учасники проекту:

- ✚ Діти старшого дошкільного віку;
- ✚ Батьки;
- ✚ Вихователь групи.

Анотація

Сучасні масштаби екологічних змін створюють реальну загрозу життю людей, тому навчально-виховна діяльність ДНЗ має бути спрямована на виховання екологічної культури дітей, щоб виростало покоління, яке охоронятиме довкілля. У вихованні екологічної свідомості дітей можна визначити такі етапи:

- бачення і розуміння краси навколишнього світу, його багатства;
- формування потреби не лише споглядати, а й бережливо ставитися до природи, охороняти й збагачувати її;
- усвідомлення, що природа не є чимось відстороненим від людини, що людина – це і є частина природи, гармонійно пов'язана з нею;
- становлення екологічної відповідальності, яка базується на екологічних знаннях.

Дослідницький проект «Секрет для мандрівників» створений для дітей старшого дошкільного віку (6-й рік життя) з теми «Пошуково-дослідницька діяльність» під час якого діти, будуть проводити досліди з водою, піском, глиною. Створять фільтр для очищення води з покидькового матеріалу. Навчатися ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології. Зможуть встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Проект спонукає дітей творчо мислити, проявляти креативність, нестандартний підхід до вирішення поставленої проблеми.

Актуальність проекту

Робота з екологічного виховання дошкільників є однією із складових частин роботи дошкільного закладу. Але тільки спираючись на сім'ю, тільки спільними зусиллями можна вирішити головне завдання - виховання людини з великої літери, екологічно грамотної людини.

У наш час проблеми екологічного виховання вийшли на перший план, і їм приділяють все більше уваги. Чому ці проблеми стали актуальними?

Причина - діяльність людини в природі, часто безграмотна, неправильна з екологічної точки зору, марнотратна, що веде до порушення екологічної рівноваги.

Проблема забруднення води є надзвичайно актуальною у наш час, адже стан водойм планети перебуває у критичному стані! Вода є одним із важливих елементів довкілля. Основними проблемами екології, які пов'язані з гідросферою планети, є умови забезпечення населення водою, її якістю та можливості її підвищення. До недавнього часу ці проблеми не стояли так гостро, в зв'язку з відносною чистотою природних джерел водопостачання та їх достатньою кількістю. Але в останні десятиріччя ситуація різко змінилася. Тому і педагогам і батькам потрібно подбати про екологічне виховання підрастаючого покоління.



Опис проекту

Даний проект має на меті в доступній та цікавій формі розкрити сутність сучасних проблем екології, сприяти нагромадженню екологічних знань дошкільників. Адже розширивши уявлення дітей про світ води, познайомивши їх з проблемами використання та охорони водойм, ми можемо прищепити навички навчальної праці, сприяти екологічному вихованню, сформуємо переконаність у необхідності охорони природи Світового океану.

Проект впроваджений з метою виховання бережного ставлення до навколишнього середовища, а саме до води; формування та пропаганди екологічного виховання; забезпечення обізнаності дітей з питань властивості води та її раціонального використання; формування почуття відповідальності за свої дії та активної життєвої позиції дітей.

На дошкільників чекають дослідження проблеми та пошук інформації разом із батьками, для вичерпних відповідей на поставленні тематичні запитання із забруднення води в природі. Разом із вихователем діти зможуть з'ясувати властивості та стани води, способи очищення води в природі та домашніх умовах. Діти зможуть створити вдома разом з батьками фільтри для води з покидькового матеріалу та продемонструвати свою роботу перед групою дітей, це допоможе дитині висловлювати власну думку, дасть змогу відчувати себе справжнім винахідником.

В результаті проекту діти зможуть знайти відповіді на питання висунуті впродовж розробки теми проекту, розвинуть творчу та ділову активність, готовність до екологічної діяльності.

Проект допоможе виховати в дітей почуття відповідальності за природу як національне багатство, основу життя на Землі.

Мета проекту:

- ✚ сприяти елементарному розумінню дитиною взаємозумовленостей компонентів природи;
- ✚ підтримувати бажання дітей встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами та явищами в природі;
- ✚ розширювати уявлення дітей про воду та її властивості;
- ✚ навчити любити й охороняти природу не на словах, а допомагаючи усьому живому;
- ✚ формувати необхідні навички пізнавальної діяльності;
- ✚ розвивати пізнавальні інтереси та бажання досліджувати, знаходити вихід із проблемної ситуації, вміння творчо мислити;
- ✚ виховувати почуття відповідальності за навколишнє середовище, почуття небайдужості;
- ✚ збудити у дітей емоційний відгук на різноманітні явища природи, зародити в них бажання милуватися і насолоджуватися нею.

Завдання проекту:

- ✚ ефективно використати інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі;
- ✚ спрямувати дітей на оригінальні рішення проблеми та інноваційність в діяльності;
- ✚ залучити батьків до роботи над творчими ідеями для внесення вагомого та корисного вкладу у царину, в яку впроваджується інновація.

Організаційна робота:

- перевірити наявність необхідного обладнання;
- залучити батьків для допомоги у здійсненні проекту;
- підібрати необхідну методичну літературу, інтернет видання;
- провести діагностування дітей про наявні знання з властивостей води;
- створити презентацію з покроковими завданнями проекту;
- роздрукувати для батьків бюлетень, який познайомить батьків із методом проектування в навчанні дітей;
- придбати матеріали для підтримки практичних видів діяльності, дослідів;

Очікуванні результати:

Діти зможуть

- ✚ Встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
- ✚ Проявити здатність до оригінальності та інноваційності в діяльності.
- ✚ Розвинути впровадження та донесення нових ідей до інших.
- ✚ Працювати над творчими ідеями для внесення вагомого та корисного вкладу у царину, в яку впроваджується інновація.
- ✚ Уміння творчо мислити.
- ✚ Зрозуміти елементарні взаємозумовленості компонентів в природі.
- ✚ Розширити свої знання про властивості води.
- ✚ Зможуть самостійно створити фільтр для очищення води з покидькових матеріалів.

Етапи роботи над проектом

I. Передпроектний етап

Мета: сформувати необхідний базовий фундамент для спільної роботи з дітьми та батьками, визначити шляхи, способи, методи, прийоми та форми реалізації проекту.

№	Заходи	Термін виконання	Виконавці
1.	Перевірити наявність необхідного обладнання.	Березень	Вихователь
2.	Підібрати необхідну методичну літературу, інтернет видання, цікаву інформацію про воду, її властивості, фільтри для води.	Березень	Вихователь Батьки
3.	Діагностування дітей про наявні знання з властивостей води.	Березень	Вихователь
4.	Створити презентацію з покроковими завданнями проекту.	Березень	Вихователь
5.	Роздрукувати для батьків бюлетень, який познайомить батьків із методом проектування в навчанні дітей.	Березень	Вихователь
6.	Придбати матеріали для проведення практичних видів діяльності, дослідів.	Березень	Вихователь

II. Реалізаційний етап

Мета: підтримувати бажання дітей встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами та явищами в природі. Розширити уявлення дітей про воду та її властивості. Навчити любити й охороняти природу не на словах, а допомагаючи усьому живому. Розвивати пізнавальні інтереси та бажання досліджувати. Виховувати почуття відповідальності за навколишнє середовище.

№	Заходи	Термін виконання	Виконавці
1.	<p>Тиждень 1</p> <p>Підготовка</p> <p>Вихователь повинен пересвідчитись, які в дітей знання про властивості води: це середовище для існування живих істот; вода є у річці, озері, морі, океані, ставку, колодязі, водосховищі; в морі вода солонна, в річці – прісна (без смаку); вода - рідина, вона не має форми, її можна тримати в посудині; природі вона збирається в заглибленнях (калюжі, струмочки, озера, океани, річки, моря). Що чистіша вода, то здоровішою є людина і чистішим природне довкілля; вода може бути каламутною, брудною, чистою, забрудненою; вода буває холодною, гарячою, теплою; під час кипіння вода перетворюється в пару.</p> <p>Для цього вихователь демонструє власну презентацію. Дітям пропонується ключове та тематичні запитання, конкретна проблема та проводиться визначення розуміння дітьми вказаних вище понять. Через використання форм із «З-Х-Д» та організаційної діаграми</p>	Квітень	Вихователь Діти Батьки

	<p>визначаються наявні знання та навчальні потреби дітей.</p> <p>Діти шукають разом з батьками в літературі, у мережі Інтернет цікаві відомості про воду.</p> <p>Дослідження</p> <p>Діти досліджують властивості стани та смакові якості води за допомогою дослідів.</p>		
2.	<p>Тиждень 2</p> <p>Підготовка</p> <p>Діти разом з вихователем проводять дослід з водою, піском, глиною, для того щоб з'ясувати, як очищується вода в природних умовах. Записують спостереження і цікаві результати. Записи записуються в особисту або групову теку. Вихователь використовує контрольні списки, які допомагають утримувати увагу на очікуваних результатах.</p> <p>Дослідження</p> <p>Діти об'єднуються в групи, кожна з яких обирає для себе дослід, який вона буде проводити. Під час проведення дослідів діти фіксують отримані результати за допомогою вихователя. Аналізуючи отримані результати, кожна група ділиться своїми спостереженнями з іншими групами. Роблять висновки про те, як вода очищується в природі, які для цього краще вибрати матеріали.</p> <p>Результати отримані під час експериментів порівнюють із результатами отриманими на минулому тижні.</p>	Квітень	Вихователь Діти

III. Підсумковий етап:

Мета: зробити підсумки проведеної роботи та продемонструвати результати своєї діяльності, виховання бажання співпрацювати.

№	Заходи	Термін виконання	Виконавці
1.	<p>Тиждень 3</p> <p>Підготовка</p> <p>Діти на основі своїх досліджень та спостережень створюють фільтр для води із запропонованих вихователем матеріалів.</p> <p>Дослідження</p> <p>Кожна дитина працює над створенням свого власного фільтра під керівництвом вихователя. Після завершення роботи діти перевіряють ефективність зроблених фільтрів. Діти, які не встигають доробити фільтр отримають підтримку та контроль своєї діяльності зі сторони дітей-консультантів, які впорались із завданням. Ці діти, разом зі своїми консультантами, утворюючи сталі пари, будуть входити до одних і тих самих груп, під час об'єднання у групи.</p> <p>Для обдарованих дітей планується проведення конкурсу на кращу модель фільтру з нетрадиційних матеріалів. Для цього діти разом з батьками, за допомогою літератури та мережі Інтернет вивчають найкращі методи очищення води.</p>	Квітень	Вихователь Діти Батьки

На протязі роботи над проектом діти отримують підтримку засобами презентації.		
---	--	--

Графік оцінювання

На початку проекту		Впродовж роботи над проектом		Наприкінці роботи над проектом	
Опитування	Таблиця «ЗХД» (Знаю; Хочу дізнатися; Дізнався)	Робота в парах		Демонстрація-презентація власних виробів	Підсумкове есе
Вправа «Мікрофон»		Обмін думками	Форма для оцінювання продуктів проекту	Рольова гра	Форма оцінювання публікації, презентації (продукту)
Обговорення Основних запитань				Опитування	
Перегляд презентації вихователя та її обговорення	Презентація Основних запитань	Інструктаж про техніку безпеки при проведенні дослідів	Інструкція	Робота з таблицями «ЗХД»	Таблиця «ЗХД»
		Самостійна робота з матеріалами.	Досліди		
		Експериментування.			

Список використаних джерел

1. Ярошенко О.Г. Природознавство: підруч. дошк. навч. закл. / О.Г. Ярошенко, В.М. Бойко. — К.: Видавництво «Світоч», 2013.
2. Дошкільники вчаться бути природодослідниками/ Ярошенко О.Г.// Природа. – 2006. - №9. С.3-5.
3. Біда О.А. Досліди на заняттях з природознавства // ДНЗ. — 2000. — № 2. — С. 53-54.
4. Інтернет ресурси:
 - <http://physics03.narod.ru/> - сайт містить багато корисної та адаптованої для дітей інформації з фізики: казки про фізичні властивості речей, досліди та експерименти, фокуси та цікаві факти.
 - http://adalin.mospsy.ru/1_01_10.shtml - сайт, на якому зібрані цікаві найпростіші досліди та спостереження за природою для дітей віком від 3 до 10 років, що допомагають пізнати навколишній світ.
 - <http://www.alhimik.ru/kunst.html> - цікаві досліди для дітей
 - <http://allforchildren.ru/sci/> - підбірка фізичних експериментів та хімічних дослідів для дошкільників.