

*Заняття*  
*з пошуково-дослідницької діяльності*  
*«Краплинка-дослідниця»*

**Мета:** формувати вміння дітей емоційно реагувати на природні явища та об'єкти, отримувати позитивні враження від спостережень за ними; розширювати знання про кругообіг води в природі; поглиблювати уявлення про одну з найпоширеніших речовин у природі – воду, про різні стани води; надати знання про значення води для всіх живих об'єктів на Землі, про те як вода допомагає людині; учити на основі пошуково–дослідницької діяльності робити висновки, розширювати знання про властивості води; розвивати зв'язне мовлення дітей, цікавість, допитливість, логічне мислення, увагу; виховувати бажання берегти водні ресурси нашої країни.

**Обладнання і матеріали:** ілюстрації: «Кругообіг води в природі», «Стани води в природному довікллі», велика прозора посудина, піна, синя фарба, піпетки на кожну дитину, пластикові прозорі ємності – 6 шт., олія, сіль, фарби різного кольору, піна для ванни, фарби гуаш, пензлики, ємність для води, вінчики, аудіо запис шуму води в природі.

### *Хід заняття*

#### *Привітання*



#### **Вихователь**

Дітки, сідайте тихенько,

Слухайте гарненько.

Зараз ми пограємо

Та порозмовляємо.

### Загадка

Відома всім вам рідина,  
Усі її вживають,  
Бува хмаринкою вона,  
Сніжинкою буває.  
Бува як скло, бува тверда,  
Звичайна, підкажіть... (вода).

- Діти, хто до нас завітав у гості? (краплинки)
- Які вони? (кругленькі, грайливі, веселі, іскристі)
- Познайомтесь!
- Ось ця Краплинка – Вчена. Вона вам розповість багато цікавого про воду.



Вона принесла із собою багато цікавого. Перший сюрприз від Краплинки. Ось погляньте на глобус – маленьку модель нашої планети Земля. Якої барви на ньому найбільше? (діти відповідають). Так, блакитної. Якщо всю поверхню Землі умовно розділити на три частини, то дві з них становитиме вода, і лише одна частина – це суша, тобто поля, сади, гори, ліси, пустелі, міста, села. Не дарма ж космонавтам, які літають навколо нашої планети у космічних кораблях, вона здається зеленувато – блакитною. Це колір морської води. Пригадайте які моря ви знаєте. А які водойми є в нашій місцевості? (називають).

Діти, вода – надзвичайно цікава рідина, адже в природному довіллі вона буває в різних станах. Вона дуже любить подорожувати.

І ось краплинка Вчена принесла ще один подарунок – фотографію зі своєї цікавої та надзвичайної подорожі.

Вихователь пропонує дітям переглянути мультфільм.

**Див. Додаток №1 « Корисні підказки. Кругообіг води в природі. Дитячий телеканал ПлюсПлюс». - с. 1**

### Кругообіг води в природі



Діти, а ви хочете дізнатися ще більше цікавого про воду, про її властивості? Тоді нам час знайомитись з нашою слідкуючою краплинкою – Дослідницею-Чарівницею. Ми з вами, як справжні вчені підемо до лабораторії і будемо гратись творити справжні дива за допомогою води.



Вихователь разом з дітьми проводить досліди.

### **Експеримент №1**

#### **«Хмаринка і дощик»**

**Обладнання:** велика прозора посудина, піна, синя фарба, піпетки на кожную дитину.

**Мета:** дати уявлення дітям про природні процеси та явища: як утворюються хмари, чому іде дощ, гроза.

#### **Хід експерименту**

У велику прозору ємність діти наливають воду. Зверху затушовують піною (роблять хмаринку). Потім по черзі набираючи у шприци голубого кольору фарбу випускають її на піну і спостерігають, що відбувається.

#### **Висновки:**

Щоб дощик таки пролився, потрібні певні умови: температура, вітер, тиск. Тоді крапельки можуть об'єднатися в хмари, стати більш важкими і впасти на землю у вигляді дощу.

### **Як утворюються хмари**

Хмари утворюються на небі і складаються з крапельок води і кристаликів льоду. Як же крапельки води і кристалики льоду потрапляють в хмари? Нагріваючи поверхню землі, сонячні промені випаровують велику кількість вологи, яка у вигляді водяної пари піднімається в повітря.



## **Експеримент №2 «Чарівні бульбашки!»**

**Обладнання:** пластикові прозорі ємності – 6 шт., олія, сіль, фарби різного кольору.

**Мета:** з'ясувати чи можливе змішування різних рідин: води, олії та фарби

### **Хід експерименту**

Діти наливають воду у прозорі стакани, потім додають у ємність з водою олію. Спостерігають, що відбувається. Чи змішались ці дві рідини? Потім, набираючи в шприци фарбу випускають її у ємність з водою та олією. Чи змішалась фарба з водою? А з олією?

### **Висновки**

Насамперед, ми довели те, що олія і вода не змішуються. Навіть якщо ми будемо намагатися трусити склянку з олією і водою, олія розпадеться на дрібні крапельки, а через деякий час знову ж таки збереться до купи. При цьому можемо бачити, що барвники так само з олією не змішуються, вони змішуються лише з водою.

Олія знаходиться завжди на поверхні води, тому, що вода важче олії. Вчені вже давно довели, що вода щільніша за олію і саме тому вона завжди знаходиться зверху.

### **Вихователь з дітьми обговорюють досліді**

#### **Фізкультхвилинка**

А вода — це справжнє диво!

Як прожити без води?

З нею ми завжди щасливі,

З нею в нас нема біди.

Є вода — ростуть рослини:

Ліс, сади, рясні поля.

Це чудово для людини

І радіє вся Земля!

- Діти, наша ще одна краплинка – Художниця приготувала нам сюрприз. З її допомогою ми зараз намалюємо малюнки на воді. Ми зараз переконаємось з вами що це можливо.



### **Експеримент №3 «Малюнки на піні з води»**

**Обладнання:** піна для ванни, фарби гуаш, пензлики, ємність для води, вінчики.

**Мета:** вчити дітей створювати за допомогою фарби малюнки на піні, робити висновки, власні припущення.

#### **Хід експерименту**

Діти у ємність з водою додають піну для ванн, збивають її до густої піни вінчиком. Потім за допомогою фарби наносять певний малюнок на поверхню піни.

#### **Висновок**

Виявляється, що на поверхні води можна теж малювати, якщо до води додати певну суміш, наприклад пінну, або крохмаль.

#### **Підсумок**

- Що нового ви сьогодні дізналися про воду?
- Молодці! Ви були справжніми дослідниками.
- Як потрібно берегти водні ресурси?
- Як ви робите це вдома? А ваші батьки?
- Щоб сталось якби на нашій планеті не стало води?